



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

15.06.2021

№ 476

г. Тирасполь
Об утверждении дополнительной образовательной программы
«Лидер-Доброволец» Республиканского
детско-юношеского и молодежного общественного движения
«Ученическое соуправление и добровольчество»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции, Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении Концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 07 февраля 2020 года №20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года №132 «Об утверждении Концепции развития Государственной молодежной политики ПМР на 2018-2022 г.» (САЗ 20-18), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2020 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 ноября 2013 года №1443 «Об организации деятельности Республиканских штабов детских и молодежных общественных движений в Приднестровской Молдавской Республике», Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2021 года № 360 «Об утверждении решений Совета по воспитанию и дополнительному образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 апреля 2021 года», с целью поддержки деятельности лидеров ученического соуправления, формирования в молодежной среде образа успешного

гражданина Приднестровской Молдавской Республики с активной жизненной позицией

приказываю:

1. Утвердить дополнительную образовательную программу «Лидер-Доброволец» Республиканского детско-юношеского и молодежного общественного движения «Ученическое соуправление и добровольчество» согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Управлениям народного образования городов и районов республики, государственным организациям общего образования республики, городским (районным) штабам детско-юношеского общественного движения «Ученическое соуправление и добровольческое движение» руководствоваться в своей работе дополнительной образовательной программой «Лидер-Доброволец» Республиканского детско-юношеского и молодежного общественного движения «Ученическое соуправление и добровольчество».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

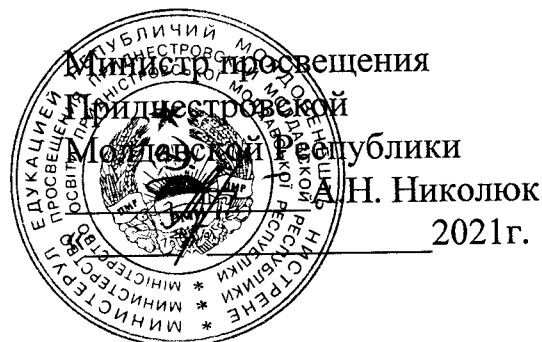


А.Н. Николук

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики
от «15» 06 2021 г. № 446

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«УТВЕРЖДЕНО»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для организаций общего и дополнительного образования
кружковой направленности
«ЛИДЕР-ДОБРОВОЛЕЦ»

Вид программы – типовая
Направление – социально-прикладное
Год разработки – 2021 г.
Срок реализации – 2 года

Тирасполь,
2021 г.

РЕШЕНИЕ

Совета по воспитанию и
дополнительному образованию
Министерства просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики

(Приказ
Министерства просвещения ПМР
от 14 мая 2021 года № 360)

Составители:

Филиппова Надежда Николаевна, начальник Управления воспитательной, идеологической работы и дополнительного образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Шеханина Наталья Борисовна, главный специалист Управления воспитательной, идеологической работы и дополнительного образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Рецензенты:

1. Кирика Алла Петровна, руководитель РМО руководителей городских/районных штабов ученического самоуправления и добровольческого движения, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» г. Рыбница.

2. Анисимова Татьяна Александровна, руководитель РМО руководителей городских/районных штабов «Юный эколог Приднестровья», заведующая отделом экологии и охраны природы высшей квалификационной категории МОУ ДО «Экологический центр учащихся» г. Тирасполь.

1. Пояснительная записка

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей и молодёжи активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Основная конечная цель приднестровского образования рассматривается как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии.

В связи с этим важную социально значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Принимая активное участие в реализации социально-значимых видах деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно - направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

В Приднестровье добровольческое движение стало возрождаться в начале XXI века. В настоящее время добровольческое движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Так как молодёжь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодёжи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения нашей республики по пути признания, демократических преобразований, социально-экономического и культурного развития страны.

Однако, в молодежной среде потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой саморазрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

Программа «Лидер-Доброволец» предполагает включение детей и молодёжи в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В связи с этим реализация дополнительной общеобразовательной программы, знакомящей детей и молодёжь с основами добровольческой деятельности, становится особенно **актуальной**.

Предложенная дополнительная общеобразовательная программа «Лидер-Доброволец» относится к программам **социально-прикладной направленности** и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Данная программа ознакомительного и общеразвивающего уровней освоения деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к добровольческой деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся.

Программа «Лидер-Доброволец» может быть использована в организациях общего образования в условиях реализации Государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность, а также в организациях дополнительного образования, реализующих деятельность Республиканского детско-юношеского и молодёжного общественного движения «Ученическое соуправление и добровольчество».

Отличительной особенностью программы «Лидер-Доброволец» от существующих программ той же направленности можно считать среднесрочный срок реализации (2 года), комплексное изучение деятельности лидеров и добровольцев, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в добровольческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу

общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами добровольческой деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Цель, задачи.

Цель Программы: развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции.

Основные задачи Программы:

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетентности, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

2. Развивать способность к реализации социально ориентированной, общественно полезной деятельности через волонтерство.

3. Способствовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, родителями, младшими обучающимися в решении лично и социально значимых проблем.

В том числе:

Обучающие:

- формирование у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

- формирование начальных навыков социального проектирования;

- формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемам публичных выступлений;

- обучение подростков и молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в добровольческой деятельности;

- ознакомление с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами добровольческой деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).

Развивающие:

- развитие у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- развитие творческих способностей, потребностей в саморазвитии;

- развитие у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации.

Воспитывающие:

- привитие положительного отношения детей и молодёжи к добровольческой деятельности;

- воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

- формирование готовности к осознанному выбору участия в добровольческой деятельности.

Программа рассчитана на работу с детьми и молодёжью 12-17 лет (7-11 классы).

Срок реализации – 2 года.

Режим занятий: программа реализуется в процессе работы групп, в ней использован деятельный подход. Программа рассчитана на 360 часов: первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 216 часов. Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа или 3 часа соответственно.

Условия набора:

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 12-17 лет без предварительного отбора.

Особенности организации образовательного процесса.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и молодёжи, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

В каждой теме программы «Лидер-Доброволец» есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития лидерских качеств и добровольческого движения. Особое внимание уделяется формам и видам добровольческой деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах добровольческой деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности: лекции, беседы, рассказ, обсуждение, рисунок, текст, обучающий семинар, тренинговые упражнения, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм, упражнения на взаимодействие в группе, проигрывание ситуаций, организация и участие в акциях, интеллектуальные батлы, квесты, флеш-мобы, мастер-классы, самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет, внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Формы подведения итогов.

Деловая игра «Лидером и добровольцем быть почетно!».

Представление портфолио лидера.

Защита творческого проекта.

Самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела (акция и др.).

Ожидаемые результаты.

1. У обучающихся сформированы лидерские, коммуникативные и социальные компетентности, активная гражданская позиция.

2. У обучающихся на высоком уровне сформирована мотивация к созданию социально-значимой деятельности через волонтерство.

3. Обучающиеся могут осуществлять сотрудничество со сверстниками, родителями, младшими обучающимися в решении лично и социально значимых проблем.

Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго годов обучения.

Результаты первого года обучения: приобретение учащимися социальных знаний о сущности лидерства и добровольчества, понимания социальной реальности.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

Планируемые предметные результаты.

Учащиеся будут:

- знать основы публичного выступления, правила сценической речи и работы с микрофоном, стадии формирования и развития коллектива, способы

сплочения коллектива сверстников и единомышленников в процессе организации совместной деятельности, способы саморазвития и саморегуляции, способы повышения духовно-нравственного, интеллектуального, творческого личностного потенциала, приобретения необходимых коммуникативных навыков, основные понятия добровольчества, основные формы и виды добровольческой деятельности;

- уметь владеть навыками публичного выступления, владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства, вести дискуссию, улучшая навыки и приобретая уверенность, работать в команде, исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности добровольца;

- иметь представления об истоках добровольческого движения и современных практиках добровольческой деятельности, о социальном проектировании, как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности.

Планируемые метапредметные результаты.

В результате реализации программы «Лидер-Доброволец» будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

| № п/п | Темы | Количество часов | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | Вводное занятие «Лидер – это...» | 2 | | 2 |
| 1. | Раздел 1. Игра – инструмент лидера. | 46 | 16 | 30 |
| 1.1. | Игра на знакомство. Игры на взаимодействие. | 6 | 2 | 4 |
| 1.2. | Виды, типы игр и их значение. | 6 | 2 | 4 |
| 1.3. | Методика проведения игровых программ. | 8 | 2 | 6 |
| 1.4. | Отработка социальных навыков в игре. | 4 | 2 | 2 |
| 1.5. | Самоуправление в коллективе. | 8 | 4 | 4 |
| 1.6. | Основы организаторской работы. | 4 | 2 | 2 |
| 1.7. | Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша. | 10 | 2 | 8 |
| 2. | Раздел 2. Психологические аспекты лидерства | 14 | 8 | 6 |
| 2.1. | Психология лидерства. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2. | Коммуникация. Секреты успешного общения. | 6 | 2 | 4 |
| 2.3. | Самоорганизация, самопознание, саморазвитие. | 4 | 4 | |
| 3. | Раздел 3. Добровольческая деятельность | 60 | 28 | 32 |
| 3.1. | Вводное занятие «Доброволец – это...» | 2 | | 2 |
| 3.2. | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности | 4 | 2 | 2 |
| 3.3. | Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. | История возникновения волонтерского движения: опыт России, Приднестровья и зарубежных стран | 4 | 4 | |
| 3.5. | Формирование волонтерской команды | 8 | 2 | 6 |
| 3.6. | Знакомство с субъектами волонтерской деятельности. | 4 | 2 | 2 |
| 3.7. | Основные виды и направления волонтерской деятельности. | 4 | 2 | 2 |
| 3.8. | Формы волонтерской деятельности. | 10 | 6 | 4 |
| 3.9. | Социальное проектирование. | 16 | 8 | 8 |
| 3.10. | Деловая игра «Лидером и добровольцем быть почетно!». | 4 | - | 4 |
| 4. | Раздел 4. Организация и проведение акций | 22 | | 22 |
| Итого | | 144 | 52 | 92 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 года обучения

Вводное занятие «Лидер – это...»

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование. Тестирование. Обсуждение.

Раздел 1. Игра – инструмент лидера.

Теория: Возникновение и развитие игрового жанра. Виды, типы игр и их значение. Классификация игр. Подвижные игры. Игры с разделением на команды. Игры с выбором водящего. Игры-эстафеты. Игры-поединки. Малоподвижные игры. Атракционы. Игры с эстрады. Музыкальные игры. Игровая программа. Методика подготовки и проведения игровой программы. Разработка игровой программы. Творческие встречи. Индивидуальные занятия. Творческий экзамен. Этапы организации игры. Отработка социальных навыков в игре понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения КТД, как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: Игры на знакомство. Игры с залом. Игры на деление команд. Особенности организации игр для детей разного возраста. Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении. Участие в проведении мероприятий учреждения. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Раздел 2. Психологические аспекты лидерства.

Теория: Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент. Понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций, понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Подготовка собственного портфолио. Тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций. Тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время». Определение типа темперамента.

Раздел 3. Добровольческая деятельность.

Теория: Закон Приднестровской Молдавской Республики «О добровольчестве (волонтерстве)». Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Республиканские проекты и программы по волонтерству. Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.

История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение. Основные мировые волонтерские организации.

Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров. Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные, штабы волонтеров), календарь мероприятий.

Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры. Волонтерство в сфере здоровья.

Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы. «Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности. «Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия. «Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников. «Флеш - моб»: виды; принципы; правила.

Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем.

Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности. Понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов. Виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: Составление кодекса волонтера. Диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе «Что значит быть волонтером?». Тренинги личностного роста: «Стань уверенным», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех». Семинар-практикум «История волонтерства. Участие в волонтерском движении – путь к успеху!» (истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении). Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус». Экскурсии в волонтерские организации разного уровня. Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для группы учащихся младшего возраста). Практикум по правилам фото- и видеосъемки. Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии. Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта» Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием. Деловая игра «Волонтером быть почетно!».

Раздел 4. Организация и проведение акций. Акции плановые, акции ситуативные, акции тематические и др.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 года обучения

| № п/п | Темы | Количество часов | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | Вводное занятие «Лидер – конструктор» | 2 | | 2 |
| 1. | Раздел 1. Школа общения. | 14 | 8 | 6 |
| 1.1. | Невербальные средства общения. | 2 | 2 | |
| 1.2. | Речевые средства общения. | 4 | 2 | 2 |
| 1.3. | Активное и пассивное слушание. | 2 | 1 | 1 |
| 1.4. | Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. | 2 | 1 | 1 |
| 1.5. | Самопрезентация. Как правильно делать комплименты. | 2 | 1 | 1 |
| 1.6. | Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Раздел 2. Лидерство. | 60 | 26 | 34 |
| 2.1. | Качества лидера. Лидер и его команда. Стили управления. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2. | Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. | 4 | 2 | 2 |
| 2.4. | Самовоспитание и достижение жизненных целей. | 4 | 2 | 2 |
| 2.5. | Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я - Концепция». | 2 | | 2 |
| 2.6. | Подготовка к выступлению, подбор интонации. Внешний вид. | 4 | 2 | 2 |
| 2.7. | Отличительные черты лидера от руководителя. | 4 | 2 | 2 |
| 2.8. | Этика взаимоотношений лидера и команды. | 4 | 2 | 2 |
| 2.9. | Ученическое соуправление. | 10 | 4 | 6 |
| 2.10. | КТД «Разведка интересных дел» | 10 | 4 | 6 |
| 2.11. | Практики ученического соуправления. | 10 | 4 | 6 |
| 3. | Раздел 3. Добровольческая деятельность | 50 | 20 | 30 |
| 3.1. | Волонтерские творческие проекты | 10 | 4 | 6 |
| 3.2. | Волонтерские исследовательские проекты | 10 | 4 | 6 |
| 3.3. | Волонтерские социальные проекты | 10 | 4 | 6 |
| 3.4. | Инновационные формы проведения волонтерских акций | 10 | 4 | 6 |
| 3.5. | Лучшие практики волонтерского движения в организациях образования | 10 | 4 | 6 |
| 4. | Раздел 4. Организация и проведение акций | 84 | 30 | 54 |
| 5. | Итоговая деловая игра «Лидером и добровольцем быть почетно!». | 6 | | 6 |
| Итого | | 216 | 84 | 132 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 года обучения

Вводное занятие «Лидер – конструктор»

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование. Тестирование. Обсуждение.

Раздел 1. Школа общения.

Теория: Общение, как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Владение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления.

Практика: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона». Социальная практика (участие в мероприятиях учреждения).

Раздел 2. Лидерство.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.

Разработка сценария КТД Ученическое самоуправление. Самоорганизация - это, когда САМ ищешь дело и САМ берешь ответственность за это дело. Гражданское самосознание. «Дела - ответственные -результат - анализ». Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение

итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. КТД «Разведка интересных дел».

Практика: Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я - Концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

Технология проведения КТД. Виды КТД. Сценарий. Роль ведущего. Жюри. Зрители. Сцена. Музыкальное сопровождение. Оформление наглядное. Награждение. Участие в проведении мероприятий учреждения. Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Разработка своей модели ученического самоуправления.

Раздел 3. Добровольческая деятельность.

Теория:

Творческое, исследовательское, социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Технология социального проектирования. Работа в группах. Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Раздел 4. Организация и проведение акций. Акции плановые, акции ситуативные, акции тематические и др.

Итоговая деловая игра «Лидером и добровольцем быть почетно!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В. Романов, И.В. Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
15. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.
17. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.
18. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
23. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.
24. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3. – С.51-54.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

Приложение: Методическое обеспечение.

1. www.sketchup.ru/
2. www.sketchup.com/
3. www.ru.wikipedia.org/wiki/SketchUp
4. www.vk.com/sketchup
5. www.monographies.ru/67
6. www.openedu.ru/course/urfu/GEOM/
7. www.render.ru/books/show_book.php?book_id=808

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

1. www.ultimaker.com/en/products/cura-software
2. www.geektimes.ru/post/246220/
3. www.3dtoday.ru/category/3d-modelirovanie/
4. www.ru.wikipedia.org/wiki/Трёхмерная_графика
5. www.can-touch.ru/3d-tutorials/
6. www.make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/
7. www.3d-daily.ru/other-news/what-is-3d-scan.html